

Kritéria hodnocení Výchovy

(Vv, Hv, Tv, Pč, Inf, Svět - Os, Pč, Vv, Hv, Vz, Inf, volitelné předměty)

- A. Výchovy se pomocí slovního hodnocení vyjadřují ke všem oblastem hodnocení:

znalosti a dovednosti ●

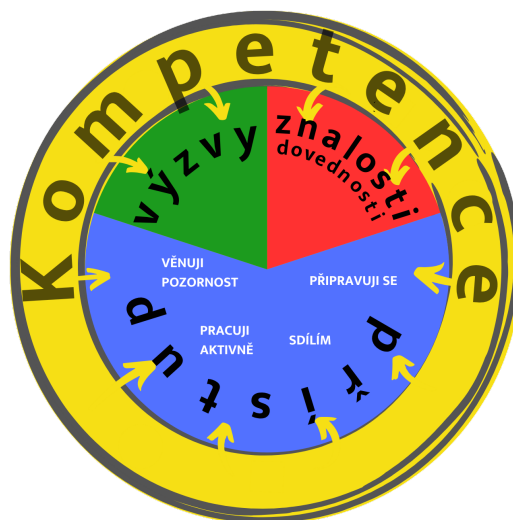
přístup ●

výzvy ●

Tyto oblasti obklopují a zároveň vstupují dovnitř

● **kompetence.**

Největší důraz kladou na formativní přístup a okamžitou zpětnou vazbu. Shrnující slovní hodnocení, které se opírá o kritéria hodnocení, dostávají žáci čtvrtletně.



B. Kritéria v jednotlivých oblastech hodnocení

ZNALOSTI A DOVEDNOSTI ●

- orientuji se v pojmech (pojmem rozumím, umím je vlastními slovy vysvětlit; pokud nerozumím, doptám se)
- zadání řeším samostatně
- naučené znalosti a dovednosti uplatním a umím s nimi pracovat (v tvorbě, interpretaci, práci...)
- v tvorbě jsem osobitý - originální
- popíši své myšlenkové pochody při řešení problémů

PŘÍSTUP ●

Přístup tvoří 4 kompetence:

- Připravuji se
- Pracuji aktivně
- Věnuji pozornost
- Sdílím

VÝZVY ●

Do kategorie výzvy patří aktuálně trénované kompetence ●. Žáci jsou před zahájením trénování kompetence seznámeni s konkrétními kritérii.

KOMPETENCE

PŘIPRAVUJI SE

6789

6. třída	7. třída	8. třída	9. třída
■ před hodinou mám uklizené a připravené pracoviště ■ jsem včas na správném místě ■ mám připraveny všechny pomůcky, pokud mi něco chybí, obstarám si to samostatně před hodinou ■ práci zahajuji aktivně a samostatně			



KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ; využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života; získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho či blízkého okolí; realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů; efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci

KOMPETENCE

PRACUJI AKTIVNĚ

6789

6. třída	7. třída	8. třída	9. třída
■ aktivně se zapojuji do všech částí hodiny (např. práci začnu hned po zadání, pokud se jedná o tichou práci, jsem tiše, pokud pracuji ve skupině, jsem aktivním členem)			
■ zadání a kritéria věnuji maximální pozornost zadání/kritériím práce pokud to druh/zadání práce vyžaduje, svou práci pravidelně a efektivně konzultuji dle dohodnutých pravidel přijímám a využívám zpětnou vazbu ověřuji, zda je má práce dobrá (porovnáním s kritérii, konzultací apod.)			
■ snažím se dosáhnout vysoké úrovně do práce vkládám maximální úsilí plním úkoly v plném rozsahu, dle zadání/kritérii			
■ aktivně si hledám práci, to znamená, pokud mám hotovo: nabídnu pomoc ostatním pracuji na samostatné práci/ expertním zadání zkoumám problém z jiného úhlu			
■ učím se přijímat zodpovědnost za své učení/práci			



KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ; využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života; získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho či blízkého okolí; realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů; efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci

KOMPETENCE VĚNUJI POZORNOST

6789

6. třída	7. třída	8. třída	9. třída
■ jsem potichu ■ nevytvírám hluk/zvuky ■ naslouchám mluvčímu ■ sleduji mluvčího očima ■ při rozhovoru udržuji oční kontakt ■ o slovo se přihlásím (pokud není domluveno jinak) a počkám tiše na předání slova			



KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ; k vyjádření volí výrazové prostředky s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci; rozpozná kontext, ve kterém jsou různé formy sdělení tvořeny; v každodenních komunikačních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace; využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišnosti mezi lidmi z různých prostředí či kultur

KOMPETENCE

SDÍLÍM

6789

6. třída	7. třída	8. třída	9. třída
■ když se mi daří vysvětlím svůj názor (umím argumentovat v jeho prospěch); diskutuji s ostatními o jejich návrzích (dokážu vyslechnout názor druhých, argumentovat ve prospěch jiného názoru, ustoupit, ocenit nápad ostatních);			
■ když se mi nedaří právě teď doptám se v hodinách říkám si o pomoc učiteli/spolužákům, rodičům NEBO/TAKÉ sdílím svá řešení před celou třídou nebo na tabuli snažím si najít zdroj informací (např. sešit, portfolio, učebnice, jiné zdroje...)			
■ když se mi nedaří delší dobu učím se říkat si o pomoc (kamarádům, učitelům, asistentům, psychologům, ...) - viz kompetence Říkám si o pomoc a Pečuji o sebe vypracovávám pravidelně domácí úkoly připravuji se i doma			
■ učím se brát chybu jako příležitost k učení/růstu/hledání lepší cesty			



KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ; k vyjádření volí výrazové prostředky s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci; rozpozná kontext, ve kterém jsou různé formy sdělení tvořeny; v každodenních komunikačních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace; využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišnosti mezi lidmi z různých prostředí či kultur