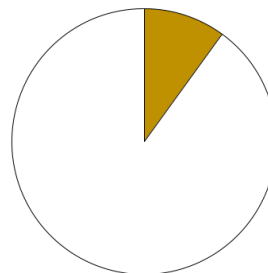
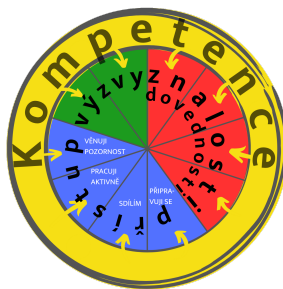


Kritéria hodnocení Trivium a Nauky

Trivium: Čj, Mat, Aj, Nj; Nauky: Prv, ČaS, Svět - Př, Ch, D, Z, F, Ov

- A. Poměr hodnocení oblastí
znalosti a dovednosti ● **přístup** ●
výzvy ●
 Tyto oblasti obklopují a zároveň
 vstupují dovnitř ● **kompetence**.
 Hodnocení mohou doplnit
 ● **dobrovolné domácí úkoly**.



B. Kritéria v jednotlivých oblastech hodnocení

ZNALOSTI A DOVEDNOSTI ●

úroveň	Výborná úroveň	Základní úroveň	Je co zlepšit	Je třeba zabrat	Nevyhovující úroveň
	Již ovládám všechny tyto znalosti a dovednosti.	Daří se mi ovládat větší část těchto znalostí a dovedností.	Prozatím se mi daří ovládat polovinu z těchto znalostí a dovedností. NEBO Zatím ovládám všechny znalosti a dovednosti na nižší úrovni.	Z níže uvedených znalostí a dovedností zatím ovládám pouze část, a to na nižší úrovni.	Většinu znalostí a dovedností zatím neovládám, nebo pouze některé na nižší úrovni.
- tématu rozumím, zadání řeším samostatně s minimem chyb - pracuji s chybou - najdu ji, opravím ji a poučím se do budoucna - naučené znalosti a dovednosti uplatním a pracuji s nimi (použiji v psaní, vytvořím slovní úlohu, najdu příklad, kde je možné téma použít apod.) - orientuji se v pojmech (pojmem rozumím, vysvětlím je vlastními slovy a aktivně je používám) - zajímám se/hledám souvislosti mezi jevy a vysvětlím je - umím používat dané pomůcky, pracuji s nimi bezpečně					

PŘÍSTUP ●

úroveň	Výborná úroveň	Je co zlepšit	Je třeba zabrat
	Již ovládám všechny dovednosti kompetence.	Často se mi daří ovládat většinu z dovedností kompetence.	Zatím se mi často nedaří ovládat většinu dovedností kompetence.
- Připravuji se - Pracuji aktivně - Věnuji pozornost - Sdílím			

VÝZVY ● Do kategorie výzvy patří aktuálně trénované kompetence ●. Žáci jsou před zahájením trénování kompetence seznámeni s konkrétními kritérii.

úroveň	Výborná úroveň	Je co zlepšit	Je třeba zabrat
	Již ovládám kritéria dané kompetence.	Často se mi daří ovládat většinu kritérii dané kompetence..	Zatím se mi často nedaří ovládat většinu kritérii dané kompetence.
detaily u trénované kompetence			

DOBROVOLNÉ DOMÁCÍ ÚKOLY ●

Část, kterou učitel může nabídnout žákům a zahrnout do hodnocení. Úkoly nám pomáhají zvládat učivo a tím zažívat úspěch ve škole. Většinou jsou určeny těm, kteří téma zatím neovládají nebo ovládají částečně. Pravidelné odevzdávání dobrovolných domácích úkolů ovlivňuje celkové hodnocení.

úroveň	Výborná úroveň	Je co zlepšit	Je třeba zabrat/Neodevzdávám
	Daří se mi pravidelně plnit všechna kritéria u většiny domácích úkolů.	Daří se mi plnit kritéria u více než poloviny domácích úkolů.	Zatím se mi často nedaří plnit kritéria u více než poloviny domácích úkolů nebo úkoly neodevzdávám.
- úkoly vypracovávám pravidelně, samostatně - úkoly odevzdávám v termínu - součástí úkolu je i kontrola podle řešení a oprava chyb			

KOMPETENCE

PŘIPRAVUJI SE

6789

6. třída	7. třída	8. třída	9. třída
■ před hodinou mám uklizené a připravené pracoviště ■ jsem včas na správném místě ■ mám připraveny všechny pomůcky, pokud mi něco chybí, obstarám si to samostatně před hodinou ■ práci zahajuji aktivně a samostatně			



KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ; využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života; získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho či blízkého okolí; realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů; efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci

KOMPETENCE

PRACUJI AKTIVNĚ

6789

6. třída	7. třída	8. třída	9. třída
■ aktivně se zapojuji do všech částí hodiny (např. práci začnu hned po zadání, pokud se jedná o tichou práci, jsem tiše, pokud pracuji ve skupině, jsem aktivním členem)			
■ zadání a kritéria věnuji maximální pozornost zadání/kritériím práce pokud to druh/zadání práce vyžaduje, svou práci pravidelně a efektivně konzultuji dle dohodnutých pravidel přijímám a využívám zpětnou vazbu ověřuji, zda je má práce dobrá (porovnáním s kritérii, konzultací apod.)			
■ snažím se dosáhnout vysoké úrovně do práce vkládám maximální úsilí plním úkoly v plném rozsahu, dle zadání/kritérii			
■ aktivně si hledám práci, to znamená, pokud mám hotovo: nabídnou pomoc ostatním pracuji na samostatné práci/ expertním zadání zkoumám problém z jiného úhlu			
■ učím se přijímat zodpovědnost za své učení/práci			



KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ; využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života; získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho či blízkého okolí; realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů; efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci

KOMPETENCE VĚNUJI POZORNOST

6789

6. třída	7. třída	8. třída	9. třída
■ jsem potichu ■ nevytvírám hluk/zvuky ■ naslouchám mluvčímu ■ sleduji mluvčího očima ■ při rozhovoru udržuji oční kontakt ■ o slovo se přihlásím (pokud není domluveno jinak) a počkám tiše na předání slova			



KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ; k vyjádření volí výrazové prostředky s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci; rozpozná kontext, ve kterém jsou různé formy sdělení tvořeny; v každodenních komunikačních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace; využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišnosti mezi lidmi z různých prostředí či kultur

KOMPETENCE

SDÍLÍM

6789

6. třída	7. třída	8. třída	9. třída
■ když se mi daří vysvětlím svůj názor (umím argumentovat v jeho prospěch); diskutuji s ostatními o jejich návrzích (dokážu vyslechnout názor druhých, argumentovat ve prospěch jiného názoru, ustoupit, ocenit nápad ostatních);			
■ když se mi nedaří právě teď doptám se v hodinách říkám si o pomoc učiteli/spolužákům, rodičům NEBO/TAKÉ sdílím svá řešení před celou třídou nebo na tabuli snažím si najít zdroj informací (např. sešit, portfolio, učebnice, jiné zdroje...)			
■ když se mi nedaří delší dobu učím se říkat si o pomoc (kamarádům, učitelům, asistentům, psychologům, ...) - viz kompetence Říkám si o pomoc a Pečuji o sebe vypracovávám pravidelně domácí úkoly připravuji se i doma			
■ učím se brát chybu jako příležitost k učení/růstu/hledání lepší cesty			



KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ; k vyjádření volí výrazové prostředky s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci; rozpozná kontext, ve kterém jsou různé formy sdělení tvořeny; v každodenních komunikačních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace; využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišnosti mezi lidmi z různých prostředí či kultur